

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №261»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ №261
Протокол № от 31.08.2023г

Утверждено
Заведующий МБДОУ №261
_____ М.В. Сугаченко
Приказ от 31.08.2023г. № 3-ПУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
по платным образовательным услугам
Шахматный клуб «Шахматы для самых маленьких»

для детей 5-7 лет
срок реализации программы – 2 года**

Руководитель:
педагог дополнительного образования
Хасанова Анастасия Николаевна

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи план Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты противника освоения Программы.....	8
2. Содержательный белая раздел.....	10
2.1. Особенности содержания графический Программы.....	10
2.2. Методы, формы и ющих средства обучения.....	14
2.3. Учебно-тематический фигур план работы соревнования по обучению детей шахматная игре в шахматы	17
3. Организационный мышления раздел.....	19
3.1. Режим уровня занятий воспитанников.....	19
3.2. Материально-техническое обеспечение программой Программы.....	20
3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.....	21
3.4. Список использованной литературы.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа: дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Шахматы» (далее Программа) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях

доски, об элементарных
правилах игры
и некоторых ее принципах,
знакомит дошкольников
со своеобразным миром
шахмат, прививает
им любовь к древней
и мудрой игре.

«Чтобы
переварить знания,
надо поглощать
их с аппетитом», – любил
повторять А. Франс. Поэтому
в программе широко
используются шахматные
сказки, ребусы,
загадки шарады,
занимательные задачи

и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа предназначена для детей 5-7 лет и реализуется в течение 2 лет.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом занятии рассматривается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В Программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать определённые выводы.

Программа реализуется на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 261»

Нормативно-правовой
базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «об утверждении Санитарных правил» от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2. Цель и задачи план Программы

Цель:

Создание условий
для интеллектуального
развития воспитанников,
формирования общей
культуры и организации
содержательного досуга
посредством обучения
игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные

особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры

- первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
 - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.
Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Планируемые результаты противника освоения Программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие

коммуникативных способностей,
инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным

результатом обучения
считается умение
сыграть по правилам
шахматную партию
от начала до конца. Это
предполагает определенную прочность
знаний и умение
применять их на практике.

Содержание первого
года обучения
предполагает знакомство с историей
шахмат, изучение
шахматных терминов.

**К
концу обучения
ребенок должны
знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь,

конь, пешка,

король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания Программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной

программой. А это
значит, что
занятия должны
увлекать ребенка,
строиться на свойственных
детям-дошколятам потребностях и
интересах, на использовании «дошкольных» видов
деятельности. Именно
действие – способ
познания ребенком
окружающего мира. И
если мы хотим,
чтобы ребенок
что-то всерьез
усвоил, мы должны
воплотить это
в деятельность самого
ребенка. И, что
также важно
для наших
целей, что
ведущей деятельностью
дошкольников является
игра.

Отведение нескольких
занятий для
изучения каждой
фигуры объясняется
тем, что
на первом занятии
дается лишь
краткая информация
об особенности этой
фигуры, ее возможностях,
а закрепление хода
обеспечивается при
минимальном количестве
других фигур. На
следующих занятиях возможности
этой же фигуры
рассматриваются во взаимодействии
с большим количеством
своих и неприятельских

фигур, а навыки
и умения оперирования
изучаемой фигурой
всеми детьми
доводятся до сравнительно
высокого уровня,
позволяющего в дальнейшем
без затруднения
перейти к изучению
последующего материала.

Особое
внимание следует
уделить шахматным
играми и отработке
шахматных упражнений,
выполнение которых
способствует не только
закреплению пройденного
материала, но и повышает
интерес учащихся
к шахматным занятиям. Такие
занятия планируются
после изучения
крупных тем.

Особую
трудность представляет
усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат»,
то есть того,
без чего
шахматная партия
не имеет смысла. В
первый год
обучения дети
получают лишь
общее представление
об этих понятиях. На
втором году
обучения этому
моменту программы
уделяется гораздо
большее внимание. Для
разъяснения этих
понятий педагог

подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.)
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..*

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Методы, формы и средства обучения

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов отрепродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски,

обучении правилам
игры, реализации
материального перевеса.

Большую
роль играют
общие принципы
ведения игры
на различных этапах
шахматной партии,
где основным
методом становится продуктивный.

Для
того чтобы
реализовать на доске
свой замысел,
воспитанники овладевают
тактическим арсеналом
шахмат, вследствие
чего формируется
следующий алгоритм
мышления:
анализ
позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный
метод играет
большую роль
и в дальнейшем при
изучении дебютов
и основ позиционной
игры.

При изучении
дебютной теории
основным методом
является *частично-поисковый*.

Наиболее эффективно
изучение дебютной
теории осуществляется
в том случае,
когда большую
часть работы
ребенок проделывает
самостоятельно.

На более
поздних этапах
в обучении применяется
творческий

метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства

обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

2.3. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы

1 год

обучения

№	Тема (раздел)	Количество занятий
№ 1	«В стране шахматного королевства»	2
№ 2	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)	2
№ 3	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	2
№ 4	Легенда о Радже и мудреце	2
№ 5	В стране шахматных чудес	2
№ 6	Мудрец	2
№ 7	«Волшебная доска»	2
№ 8	«Волшебная доска»	2
№ 9	«Волшебная доска»	2
№ 10	«Волшебная доска» (итоговое)	2
№ 11	«Знакомство с шахматными фигурами»	2
№ 12	Рисование «В шахматном королевстве»	2
№ 13	Начальное положение	2
№ 14	Начальное положение	2
№ 15	«Начальное положение» (итоговое)	2
№ 16	Шахматные фигуры	2
№ 17	Так много их, но мы уже их знаем	2
№ 18	«Шахматная фигура ладья»	2
№ 19	«Шахматная фигура ладья»	2
№ 20	«Шахматная фигура ладья» (игровая практика)	2
№ 21	Шахматная фигура «Слон»	2
№ 22	Шахматная	2

	фигура «Слон»	
№ 23	«Шахматная фигура ферзь»	2
№ 24	«Шахматная фигура ферзь»	2
№ 25	Рисование «В шахматном королевстве»	2
№ 26	«Шахматная фигура конь»	2
№ 27	«Шахматная фигура конь» (игровая практика)	2
№ 28	Шахматная фигура «Пешка».	2
№ 29	Шахматная фигура «Пешка».	2
№ 30	Шахматная фигура «Король»	2
№ 31	Шахматная фигура «Король»	2
№ 32	Шахматная фигура «Король» и «Пешка».	2
№ 33	В шахматном королевстве.	2
№ 34	компьютерная шахматная игра	2
№ 35	Досуг «Вечер загадок»	2
№ 36	В шахматном королевстве.	2
Итого в год		72

2 год

обучения

№	Тема (раздел)	Количество занятий
№ 1	«Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»	2
№ 2	Легенда о Радже и мудреце	2
№ 3	В стране шахматных чудес	2
№ 4	Волшебная доска	2
№ 5	Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки»	2
№ 6	Шахматные фигуры	2
№ 7	Начальное положение	2
№ 8	Так много их, но мы уже их знаем	2
№ 9	Ладья	2
№ 10	Слон	2
№ 11	Ладья против слона	2
№ 12	Ферзь	2
№ 13	Ферзь против ладьи и слона	2
№ 14	Конь	2
№ 15	Конь против ферзя, ладьи и слона	2
№ 16	Пешка «Ни шагу назад!»	2
№ 17	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2
№ 18	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2

№ 19	Король	2
№ 20	«Король «Волшебный квадрат»	2
№ 21	Шахматное королевство	2
№ 22	Сказка, про шах, и про шахматы.	2
№ 23	«Шах»	2
№ 24	«Шах»	2
№25	"Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	2
№26	"Шах. Открытый шах. Двойной шах".	2
№27	"Мат".	2
№28	Мат в один ход	2
№29	"Ничья, пат"	2
№30	"Ничья, пат"	2
№31	Великие гроссмейстеры.	2
№32	Великие гроссмейстеры.	2
№33	«Рокировка».	2
№34	«Рокировка».	2
№35	Короткие партии	2
№36	«Шахматный праздник»	2
Итого в год		72

3. Организационный раздел

3.1. Режим занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся воспитателем, прошедшим специальное обучение.

Программой предусмотрено проведение 37 шахматных занятий в год (один раз в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, длительность занятия составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут

для детей
подготовительной к школе
группы (6-7 лет). Все
занятия проходят
в учебном кабинете.

Расписание

Группа	занятий		
	День недели	Понедельник	Пятница
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

3.2. Материально-техническое обеспечение

Программы

Главным условием
развития ребенка
в образовательном процессе
является включение
каждого воспитанника
в деятельность в созданном
образовательном пространстве.

В

ДОУ созданы оптимальные
материально-технические условия для
реализации программы
дополнительного образования. Учебный
кабинет оснащен необходимыми
материально-техническими ресурсами:

- столы;
- настольные
шахматы разных
видов;
- демонстрационная настенная
магнитная доска
с комплектом шахматных
фигур;
- дидактические игры
для обучения
игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- шахматные фигуры напольные;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы.

Созданы

условия для безопасного пребывания воспитанников в ДОУ: организация оборудована охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая

предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию всех задач Программы.

Развивающая

предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной,

доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

1) Насыщенность

среды

должна

соответствовать

возрастным

возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

- речевую, познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость

пространства

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды

в

зависимости

от образовательной ситуации.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4) Вариативность
среды предполагает:
- наличие
разнообразных материалов;
- периодическую
сменяемость игрового
материала, появление
новых предметов,
стимулирующих активность
детей.

5) Доступность
среды предполагает:
- доступность
для детей помещения,
где осуществляется дополнительная образовательная
деятельность;
- свободный
доступ детей
к материалам, пособиям;
- исправность
и сохранность материалов
и оборудования.

6) Безопасность
предметно-пространственной среды
предполагает соответствие
всех её элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности
их использования.

Наполнение развивающих
центров в учебном
кабинете должно
соответствовать изучаемой
теме и только
что пройденной
теме, а это
значит,

каждую неделю
наполнение развивающих
центров частично
обновляется. Подобная организация
пространства даёт
возможность педагогу

что

эффективно организовывать
образовательный процесс
с учётом индивидуальных
особенностей детей.

3.4. Список использованной литературы

1. Береславский
М.Л. 1000 вопросов
шахматиста – М.:
ООО «Издательство Астрель»:
ООО «Издательство
АСТ», 2003;
2. Весела И. Веселы
И. Шахматный букварь. – М.:
Просвещение, 1983;
3. Гришин
В.Г. Малыши
играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
4. Костров
В.В., Давлетов
Д.А. Шахматный
учебник для
детей и родителей. – В
двух частях. – СПб.: Издательский
Дом «Литера», 2005;
5. Москалёв
В. Бесценный дар
Каиссы. – Калининград, 2001;
6. Петрушина Н. Шахматный
учебник для
детей. – Изд 7-е. – Ростов
н/Д : Феникс, 2006;
7. Сухин И. Волшебные
фигуры, или
Шахматы для
детей 2–5 лет. – М.:
Новая школа, 1994;
8. Сухин И. Шахматы,
первый год,
или Там
клетки черно-белые
чудес и тайн
полны: Учебник

для начальной
школы. – Обнинск:
Духовное возрождение, 2009;
9. Сухин И. Шахматы,
первый год,
или Учусь
и учу: Пособие
для учителя – Обнинск:
Духовное возрождение, 1999;
10. Туров
Б.И. Жемчужины
шахматного творчества. – Ростов
н/Д: изд-во «Феникс», 2000.