

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Ростов-на-Дону «Детский сад №261»**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 261
_____ Сугаченко М.В.
«____» _____ 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МБДОУ д/с № 261**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Адаптируемся вместе»

Возрастная группа: 2-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Гордеева Ю.В.

г. Ростов-на-Дону, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Календарно-тематическое планирование	9
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование групповой работы	9
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы	10
2.2.	Содержание Программы	11
2.2.1.	Содержание групповой работы	11
2.2.2.	Содержание индивидуальной работы	22
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	25
3.3.	Режим реализации Программы	26
3.4.	Расписание занятий	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №261 и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 2-4 лет по образовательной ситуации «Адаптируемся вместе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоится в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
- Принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все её разделы имеют преемственные цели.
- Принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ д/с № 261 в 2021-2022 учебном году функционирует 1 вторая младшая группа

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ
Тяжёлая	Ребёнок реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причём, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Психологические особенности детей 2-3 лет (1 младшая группа).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет (2 младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи.

	2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--	---

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Календарно-тематическое планирование групповой работы.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1
		Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
		Занятие № 4	«Курочка и цыплята»	1
	3-я неделя	Занятие № 5 - № 6	«Солнышко»	2
	4-я неделя	Занятие № 7 - № 8	«Божья коровка»	1
Октябрь	5-я неделя	Занятие № 9 - № 10	«Листопад»	2
	1-я неделя	Занятие № 11 - № 12	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 13 - № 14	«Мячик»	2
	3-я неделя	Занятие № 15 - № 16	«Весёлый Петрушка»	2
Ноябрь	4-я неделя	Занятие № 17 - № 18	«Мячики»	2
	1-я неделя	Занятие № 19 - № 20	«Музыканты»	2
	2-я неделя	Занятие № 21 - № 22	«Мыльные пузыри»	2
	3-я неделя	Занятие № 23 - № 24	«Непослушные мышата»	2
Декабрь	4-я неделя	Занятие № 25 - № 26	«Колобок»	2
	1-я неделя	Занятие № 27 - № 28	«Зайка»	2
	2-я неделя	Занятие № 29 - № 30	«Котята»	2
	3-я неделя	Занятие № 31 - № 32	«Мишка сладкоежка»	2
	4-я неделя	Занятие № 33 - № 34	«Новый год»	2
Январь	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
ИТОГО:				34

2.1.2. Календарно-тематическое планирование индивидуальная работа.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых на момент окончания групповых занятий адаптация к детскому саду не завершилась, а также с детьми, которые поступили в детский сад в период с января по май месяц и находятся на начальном этапе адаптации к дошкольному учреждению.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Январь - май	2-я неделя января – 4-я неделя мая	Занятие № 1 - № 40	«Адаптируемся вместе»	Количество занятий с каждым отдельным ребёнком зависит от его адаптационных возможностей.
ИТОГО:				40

2.2. Содержание Программы

2.2.1. Содержание групповой работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Рисование «Морковка для зайца» 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p>Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здороваются с котиком. 2. Игра «Изобрази котика» 3. Игра «Котик» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение,</p>

	в пространстве, мелкую моторику.		комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 3 «Мишка» <i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).	1. Здороваются с мишкой. 2. Идём в гости к мишке. 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «У медведя во бору»	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 4 «Курочка и цыплята» <i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>	1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки.	1. Здороваемся с петушком. 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла курочка гулять» 4. Игра «Цыплята и лиса» 5. Рисование «Зёрнышки»	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 5, № 6	1. Формировать дифференцированные	1. Здороваемся с собачкой.	Лапина И.В.

«Солнышко»	<p>связи с окружающими людьми.</p> <p>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</p> <p>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>4. Расширять словарный запас.</p>	<p>2. Игра «Дождик»</p> <p>3. Ищем солнышко</p> <p>4. Игра «Поезд»</p> <p>5. Игра «Солнышко»</p> <p>6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</p> <p>7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)</p>	<p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
Занятие № 7, № 8 «Божья коровка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;</p> <p>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</p> <p>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</p>	<p>1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.</p> <p>2. Игра «Поймай божью коровку»</p> <p>3. Потешка «Божья коровка»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p> <p>5. Игра «Божья коровка»</p> <p>6. Игра «Божья коровка и ветер»</p> <p>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</p> <p>8. Рисуем круг в воздухе</p> <p>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</p> <p>11. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12</p>
Занятие № 9, № 10	1. Создание атмосферы	1. Приветствие	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет

«Листопад»	<p>эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>2. Игра «Шагают наши ножки»</p> <p>3. Игра «Дождик и солнышко»</p> <p>4. Игра «Полёт листьев»</p> <p>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</p> <p>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</p> <p>7. Обсуждение занятия. Прощание</p>	<p>в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p> <p>Стр. 12-15</p>
Занятие № 11, № 12 «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снятие излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов,</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание изображений осеннего леса</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</p> <p>4. Игра «Найди ёжика»</p> <p>5. Рассматривание ёжика</p> <p>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</p> <p>7. Игра «Разложи листики» (Занятие №</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет</p> <p>в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p> <p>Стр. 17-21</p>

	<p>соотнесение предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>11)</p> <p>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</p> <p>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</p> <p>11. Поём песенку про ёжика.</p>	
Занятие № 13, № 14 «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса;</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве;</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</p> <p>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>5. Игра «Прятки»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</p> <p>8. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p> <p>Стр. 15-17</p>

	восприятия, речи и воображения.		
Занятие № 15, № 16 «Весёлый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26</p>
Занятие № 17, № 18 «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32</p>

	<p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>мяч» (Занятие № 18)</p> <p>9. Прощание.</p>	
Занятие № 19, № 20 «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</p> <p>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</p> <p>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</p> <p>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</p> <p>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</p> <p>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</p> <p>8. Игра «Антошка и гармошка»</p> <p>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>10. Игра «Угадай чей музикальный инструмент»</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44</p>

		11. Прощание.	
Занятие № 21, № 22 «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>
Занятие № 23, № 24 «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастка «Мышка» 8. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>

	<p>быстроты реакций;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие речи и воображения.</p>		
Занятие № 25, № 26 «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»</p> <p>3. Игра «Спрячь колобки»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Поём песенку для лисы</p> <p>6. Игра «Колобок»</p> <p>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25)</p> <p>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26)</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>- М., 2008г.</p> <p>Стр. 57-62</p>
Занятие № 27, № 28 «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа о зиме.</p> <p>3. Игра «Лепим снежный ком»</p> <p>4. Игра «Оживи зайку»</p> <p>5. Игра «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>- М., 2008г.</p>

	<p>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>6. Игра «Зайка и лиса»</p> <p>7. Игра «Овощи»</p> <p>8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27)</p> <p>9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28)</p> <p>10. Прощание.</p>	
Занятие № 29, № 30 «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Угадай кто пришёл»</p> <p>3. Игра «Кошка и котята»</p> <p>4. Рассматривание бабочки</p> <p>5. Игра «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Поймай бабочку»</p> <p>7. Игра «Перейди ручеёк»</p> <p>8. Прощание.</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67
Занятие № 31, № 32 «Мишка»	<p>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа с мишкой</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к

	<p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32)</p> <p>Прощание</p>	<p>дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51</p>
<p>Занятие № 33, № 34 «Новый год»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34). 9. Игра «Угадай подарок»</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29</p>

2.2.2. Содержание индивидуальной работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1- № 40 «Адаптируемся вместе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации ребёнка к ДОУ. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3. Создать доверительные отношения между взрослым и ребёнком. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<p>Использование в работе с ребёнком метод песочной терапии.</p> <p>Примерные игры с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Песочный дождь» 2. Упражнение «Прятки» 3. Упражнение «Строители» 4. Упражнение «Песочный круг» 5. Упражнение «Здравствуй песок» 6. Упражнение «Необычные следы» 7. Упражнение «Узоры на песке» 8. Упражнение «Кто к нам приходил?» 9. Упражнение «Отпечатки» 	<p>Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.</p> <p>Андриненко Т.А.</p> <p>Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОУ проводится в два этапа:

- 1 – й этап. Анкетирование родителей.
- 2 – й этап. Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.)	Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.
2	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)	Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребёнка к ДОУ.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка в период адаптации к ДОУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей в процессе адаптации к ДОУ.

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Сбор информации о ребёнке и его семье.	По мере поступления новых детей
2	Индивидуальные консультации	Оказание психологической поддержки родителям в период адаптации ребёнка к ДОУ.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятиях	Вовлечение родителей в адаптационный процесс.	1-я и 2-я неделя сентября/ по мере необходимости
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в семинарах-практикумах, тренингах, родительских собраниях. • Оформление стендовой информации для родителей. • Распространение памяток по теме адаптации. • Распространение информационных листовок. 	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	16
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 127с	1
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
5	Андринко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
6	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.	1

3.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
34	2	10-15 мин.	Групповая
40	2	10 мин.	Индивидуальная

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Вторник	09.00-09.15	«Адаптируемся вместе»	8
Четверг	09.00-09.15	«Адаптируемся вместе»	8

--	--	--	--