

Аналитический отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе во второй младшей группе за 2021-2022 учебный год.

Группа «Зайчата»

Воспитатели: Сиднивец С.В.

Скрипникова Т.И.

Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Состав группы: 32 человека – мальчиков - 19, девочек - 13.

Реализуемая программа

Воспитание и обучение детей проводится по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рабочей программы воспитания и требований ФГОС ДО.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Годовые задачи

Работа группы «Зайчата» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиН, с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием.

Особенности образовательной деятельности

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении НОД использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Мероприятия с детьми

1. Входная диагностика.

Сводная таблица по уровням освоения мониторинга образовательного процесса

Начало года

Уровень освоения	Области освоения				
	социально коммуникативное	познавательное	речевое	художественно - эстетическое	физическое
высокий	-	-	-	-	-
средний	16	17	17	16	17
низкий	8	7	7	8	7

Конец года

Уровень освоения	Области освоения				
	социально коммуникативное	познавательное	речевое	художественно - эстетическое	физическое
высокий	6	7	7	6	5
средний	19	18	19	20	19
низкий	4	4	3	3	5

Анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

2. Проектная деятельность.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Тип	Участники
«Знакомство с профессиями детского сада»	Октябрь-ноябрь	Сиднивец С.В. Скрипникова Т.И.	Долгосрочный проект	Дети 3–4 лет
«И вечная природы красота»	Октябрь -май	Сиднивец С.В.	Долгосрочный проект	Дети 3-4 лет
«Сенсорное развитие детей»	Октябрь - май	Сиднивец С.В. Скрипникова Т.И.	Долгосрочный проект	Дети 3-4 лет
«В мире животных»	08.11.2021 – 21.11.2021 г.	Сиднивец С.В.	Краткосрочный	Дети 3-4 лет
«Здоровячок»	Октябрь-декабрь	Сиднивец С.В. Скрипникова Т.И.	Долгосрочный	Дети 3-4 лет
«Новый год»	Декабрь	Сиднивец С.В.	Краткосрочный	Дети 3-4 лет
«Зимушка-зима – прекрасная пора!»	Декабрь - февраль	Сиднивец С.В. Скрипникова Т.И.	Долгосрочный проект	Дети 3-4 лет
«День защитника Отечества»	14.02.2022 – 22.02.2022 г.	Сиднивец С.В.	Краткосрочный	Дети 3-4 лет
«Мой друг – светофор!»	01.02.2022 – 14.02.2022 г.	Сиднивец С.В.	Краткосрочный	Дети 3-4 лет
«Международный женский день – 8 Марта»	01.03.2022 – 05.03.2022 г.	Сиднивец С.В.	Краткосрочный	Дети 3-4 лет
«Весна – красна»	01.03.2022 - 31.05.2022 г.	Сиднивец С.В. Скрипникова Т.И.	Долгосрочный	Дети 3-4 лет
«Сделаем планету чище!»	17.03. 2022 – 05.04.2022г.	Сиднивец С.В.	Краткосрочный	Дети 3–4 лет

3. Достижения (дипломы, грамоты) Приложение 1.

4. Беседы, тематические занятия с воспитанниками:

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление

здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Занятия по физкультуре: проводились в 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), деревьями. Дети знают ель, берёзку, рябину. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали бережное и доброе отношение к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности.

К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.), мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать формы фигур.

К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру. Различать круг и квадрат. По трудовому воспитанию также велась работа в течении года.

Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке д/сада, на веранде привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; глиной, пластилином учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия.

На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым: «Магазин» «Больница», «Семья», «Салон красоты»; дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, д/и «Спрячь мышку», Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный»); на развитие мелкой моторики рук («Выложи из кубиков», игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей с малышами проведен «Цикл бесед по профилактике травматизма», «Неделя безопасности» - формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; по изучению правил дорожного движения.

Проведены мероприятия: «Путешествие в осенний лес», «Праздник осени», «Новый год», «Старый Новый год», развлечение «Бравые ребята»,

«Праздник птиц», «Неделя Великой победы». Март месяц прошел в нашей группе под девизом: «Бережем природу – бережем Родину свою».

Проведены экологические акции: «Крышечки доброты», «Батарейка», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (Мы с малышами спасли 4 дерева!), «Наш зеленый детский сад», «Сделаем планету краше».

В начале учебного года во 2 младшей группе проходил адаптационный период детей. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания, проводили работу индивидуально с детьми по закреплению пройденного материала. Так же велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом, о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ.

Ежедневно проводились игры для рук и пальцев, складывание рисунка из 2–4 частей, настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками.

5. Педагог работает по теме самообразования: «Изучение и внедрение программ по экологическому воспитанию детей посредством ознакомления с природой родного края» - Сиднивец С.В.

Работа с родителями

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

Основные задачи:

Распространить педагогические знания среди родителей;

Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, налаживать партнерские отношения с воспитателем по решению задач воспитания ребенка.

Организованы родительские собрания: «Адаптационный период детей в детском саду. Типичные случаи детского травматизма» (сентябрь), «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Организация и проведение новогодних утренников» (декабрь), «Социализация детей

младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» (февраль), «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать» (май). Все собрания были организованы в формате онлайн. Новый формат позволил привлечь больше родителей к взаимодействию.

Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех конкурсах и совместных мероприятиях группы и ДОО с учетом санитарных ограничений.

В совместной деятельности с родителями проведены мероприятия

1. Выставки книг в группе: «Новогодние чудеса», «Моя любимая книга»
2. Участие в движении «Буккроссинг»
3. Организация выставок совместных творческих работ: «Золотая осень», «Новогодние чудеса»
4. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Родители приняли активное участие в выставках поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка».

В течение всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки- передвижки, консультации, объявления.

Обновление РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В группе созданы тематические центры активности: социально-эмоционального развития, центр дежурства, центр познания, центр сюжетно-ролевой игры, центр театрализованных игр.

Были отреставрированы предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Выявленные успехи и проблемы

Среди положительных моментов, выявленных в ходе анализа работы в первом полугодии, можно отметить:

1. Дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры.
2. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: ладошками, пальчиками).

3. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемные вопросы:

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
2. В группе необходимо обновить игрушки и закупить настольно-печатные и дидактические игры.

Задачи на 2022/2023 учебный год

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2022/23 учебный год:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
3. Поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями.
5. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Активно вовлекать родителей в проведение совместных проектов.
7. Активно участвовать в мероприятиях ДОО.

Отчет принят старшим воспитателем

Калининой В. А.