**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования МБДОУ № 261**

**за 2014 – 2015 учебный год**

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462

г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

В МБДОУ функционируют 6 возрастных групп, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) составляет 192 человека:

* общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 29 человек
* общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 163 человека

В соответствии с Годовым планом работы в 2014-2015 учебном году МБДОУ № 261 решал следующие годовые задачи:

1. Повышение уровня  профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса  в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация работы педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

Формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Эффективная система взаимодействия специалистов и воспитателей. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, выставках, презентациях). Создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно-образовательного процесса имиджа ДОУ, подтверждённого результатами социологических исследований.  Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

***Кадровое обеспечение:***

Штат МБДОУ укомплектован полностью.

В его составе: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Средний возраст педколлектива – 43 года

Педагогический стаж – от 4 до 44 лет

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 8 человек – 57 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

7 человек – 50 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 6 человек – 43 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 5 человек – 36 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,

в общей численности педагогических работников, в том числе: 12 человек –86 %

Высшая 4 человека – 31 %

Первая 8 человек – 57 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет 5 человек – 38 %

Свыше 30 лет 3 человека – 21 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 1человек – 7,7 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

3 человека – 21 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 16 человек – 100 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 человека –13%

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации – 14/192

В течение года велась работа с педагогическим коллективом по направлениям:

* совершенствование системы управления МБДОУ;
* изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО;
* выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов;
* осуществление дифференцированного подхода в системе повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
* формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
* включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;
* изучение и обобщение передового педагогического опыта;
* создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда.

Курсы повышения квалификации в 2014-2015 учебном году прошли два воспитателя, получили высшую квалификационную категорию два педагога.

Педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе педсоветов, мастер-классов и семинаров в рамках реализации годового плана по проблемам: «Повышения уровня  профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса  в соответствии с ФГОС ДО»; «Активизация работы педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников».

Принимали участие в следующих городских и районных мероприятиях:

* в районном и городском этапе конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону – 2015».
* в работе районного МОстарших воспитателей по проблеме: ***«*Повышение эффективности образовательного процесса через  использование интерактивных информационных технологий** в НОД», «Построение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»;
* в работе районного МОпедагогов-психологов по проблеме: «использование методов гештальтпсихологии в работе с дошкольниками»;
* в работе районного МОвоспитателей по проблеме: «Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»;
* в районном конкурсе «День Земли»;
* в районном фестивале инсценированной сказки;
* в районном музыкальном фестивале «Патриотическое воспитание в творчестве детей» и др.

Все сотрудники детского сада принимали активное участие в выставках, смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - «Неделя дорожной безопасности»; «Неделя пожарной безопасности»; «Неделя добра»; «Неделя сказок»; «Неделя здоровья»; смотрах-конкурсах: уголок в группе «Азбука безопасности», Оформление участков к лету «Летняя фантазия»; выставках: «Родина наша – нет её краше!», Очень я собой горжусь!» (персональные выставки) и др.

***Материально-техническое оснащение:***

В соответствии с Дорожной картой введения ФГОС дошкольного образования в МБДОУ № 261 в 2014-2015 годах материально-техническая база и развивающая среда должны быть приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО, а после выхода реестра примерных образовательных программ обеспечено УМК, согласно возрастным группам по заявленной программе.

На сегодняшний день материально-техническое оснащение соответствует заявленным в Лицензии программам и обеспечивает реализацию ООП МБДОУ, соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, но игровое оборудование и программное обеспечение предметно-развивающей среды групп по возрастным принципам и 5 основным направлениям развития дошкольников требуют пополнения.

Музыкальный зал совмещён с физкультурным залом, кабинет психолога укомплектованы оборудованием и материалами, способствуют интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию воспитанников.

Имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Но необходима частичная замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом ФР «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являются: Совет МБДОУ, Общее собрание МБДОУ и Педагогический Совет МБДОУ.

***Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности:***

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс воспитанников МБДОУ строился по принципу гибкой системы, учитывал потребности всех детей (разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе). Использовались вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания – полное или неполное пребывание в группе, обучение с поддержкой и по индивидуальному учебному плану (в группе ПМПк).

Анализ структуры образовательной программы МБДОУ показал соответствие новым требованиям.

* МБДОУ созданы:
* условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
* условия для познавательно – речевого развития;
* условия для социально-личностного развития;
* условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ использовались методы и технологии развивающего обучения, такие как технология развития детской игровой деятельности (Коротковой, Михайленко), технология развития музыкальных способностей детей (Тарасовой), технология Н.Н.Ефименко, программы Глазыриной по физическому воспитанию. Расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

***Формы организации педагогического процесса:***

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, кружки, спортивные секции.

Широко используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ выполнения программ воспитания, оздоровления, коррекции и развития в соответствии с ФГОС показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания: наличие достаточно большого процента детей, нуждающихся в программах индивидуального сопровождения коррекции речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Результат** | **Рекомендации и перспективы** |
| **Физическое развитие**  Работа ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной | Уровень соответствия  возрастной норме 94 % | * На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов; * через игровые формы обучения и создание развивающей сре­ды осуществлять выполнение программ минимум и максимум; * формировать представления о здоровом образе жизни, вырабатывать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятель­ности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью; * продолжать использовать   здоровьесберегающие технологии;   * в совместную деятельность включать оздоровительные   подвижные игры с элементами  различных видов физической деятельности;   * в комплексы утренней гимнастики включать упражнения, способствующие улучшению пластики, гибкости, развивать скоростно-силовые качества; упражнения на перестроение; |
| **Речевое развитие**  Работа ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией О.С Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» | Уровень соответствия  возрастной норме 86 % | * Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов детских книг; * активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация НОД по ознакомлению с биографией писателей, создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, празднование именин произведения, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов, проведение речедвигательной  гимнастики «Шаг к слову» использованием  степов; * активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи; * разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. |
| **Познавательное развитие**  Работа осуществляется в рамках основных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Математика от 3 до 7» автор З.А.Михайлова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой, «Юный эколог» автор С.Н.Николаева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева, | Уровень соответствия  возрастной  норме  91 % | * оборудовать в группах уголки экспериментирования, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста; * систематически планировать и проводить дидактические и сюжетно – дидактические игры, как основную форму организации совместной познавательной деятельности детей; * использовать разнообразные формы работы с родителями, по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста (проектная деятельность, экологические акции). * в группах 2,3, 4 – пополнить основные   компоненты среды как одного из средств формирования познавательных способностей и познавательной активности детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Работа осуществляется в рамках основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Вместе» автор Е.В.Рыбак, «Я.Ты.Мы.» авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. | Уровень соответствия  возрастной  норме  89 % | * создавать условия для общения воспитанников со  старшими и младшими детьми, людьми пожилого возраста; * знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; * формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; * способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Работа ведётся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программе дошкольного образования «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой. | Уровень соответствия  возрастной  норме  97 % | * в работе с детьми педагогам активно использовать синтез искусств и интеграцию видов деятельности; * музыкальному руководителю продолжать работу   над развитием звуковысотного  слуха и интонированием,  развитием певческих способностей, движений.   * расширить спектр кружков эстетической направленности; * продолжить работу над развитием творческих   способностей детей, формированием умений владения  изобразительными средствами. |
| **Коррекционно-**  **развивающее**  **направление** | * ПМПк – результаты   свидетельствуют  о том, что у детей в среднем  на 47 %  улучшились показатели  развития  эмоционально-волевой сферы; | * оптимизировать работу с родителями детей с особыми потребностями развития; * разработать системы занятий с использованием игровой терапии, арт терапии, игровой терапии для детей ПМПк. |

Анализ реализации образовательной программы по возрастным группам показал, что наиболее профессионально и эффективно работали группы 3 и 6 (подготовительные к школе группы).

Большое внимание в детском саду уделяется организации работы по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Эффективно решать весь спектр задач физической культуры позволяет рационально организованный двигательный режим, разработанный с учётом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности: физкультурных занятий (тренировочных, игровых, тематических), утренней гигиенической гимнастики (музыкально-ритмической, игровой), гимнастики после сна (дорожки “здоровья”, корригирующие упражнения), физкультурных минуток, спортивных досугов и праздников и самостоятельной двигательной деятельности.

Эффективная реализация оздоровительных мероприятий целевой программы детского сада “Здоровье” позволяет получать положительные результаты в оздоровлении детей, что подтверждается результатами мониторинга здоровья воспитанников. Наблюдается снижение заболеваемости детей, стабилизация индекса их здоровья.

Годовая задача по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников реализовывалась через использование всех образовательных областей; в процессе игровой деятельности; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам (в том числе моральным) взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств, развитие чувства принадлежности к мировому сообществу (через накопление жизненного опыта – активизация интереса вначале к самому себе, затем к ближайшему окружению, семье, обществу). Тем не менее, анализ существующих пособий для работы с детьми в данном направлении и календарных планов воспитателей, позволяет констатировать отсутствие системного подхода к организации педагогической деятельности по проблеме и их содержательную ограниченность.

Также следует отметить, что сотрудничество педагогов с семьей в аспекте формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников носит эпизодический характер, когда присутствует необходимость взаимодействия со всем родительским сообществом, как правило, это родительские собрания и праздники. В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания и основываясь на присутствие задач в реализуемом МБДОУ годовым планом, педагогам рекомендовано разработать долгосрочный проект **«Я гражданин России».**

Также в течение учебного года коллектив детского сада работал над проблемой повышения уровня  профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса  в соответствии с ФГОС ДО. В контексте данного направления, педагоги рассматривали педагогическое проектирование, как форму построения образовательного процесса, способов и средств педагогической деятельности, что создает условия для обеспечения перехода от традиционной формы образования к инновационной. Изучали возможности применения деятельностного и проблемно-диалогического подхода, технологии дифференцированного обучения в рамках внедрения ФГОС ДО.

В целом же можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива по вопросам решения годовых задач была выполнена достаточно результативно.

Уровень формирования школьной зрелости у детей 6-7 лет – 100 % соответствие возрастной норме. При организации занятий педагоги используют способы и средства, направленные на обеспечение высокого уровня мотивации учебной деятельности, создания на занятии ситуации успеха, положительного эмоционального настроя. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 24 до 27 баллов, при максимальном 28 баллов).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса вовлечения родителей в педагогическую деятельность.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Вызывают трудности у педагогов:

* речевое развитие, развитие коммуникативной культуры и обогащение социально-ролевого поведения;
* сотрудничество педагогов и родителей.

В соответствии с выделенными проблемами в новом учебном году необходимо продолжить индивидуально-ориентированную работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями и определить следующие **годовые задачи**:

* Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи по развитию речи детей. Создать организационно-педагогические условия для развития коммуникативной культуры и обогащения опыта социально-ролевого поведения.
* Повышать  уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
* Создать  оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

Заведующий МБДОУ № 261 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Казакова